

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 3
« 04 » сентября 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «МЦДОД»
Брюхова О.И.
Приказ № 12 «04» сентября 2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Направленность программы:
Физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Гусева Людмила Ивановна

Мотыгино
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи»;
- Устав и локальные акты МБОУ ДО МЦДОД.

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на социализацию личности учащихся, их адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление программ по развитию математических способностей. Занятия шахматами способствуют становлению личности, формированию необходимых качеств, таких как,

терпение, целеустремлённость, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Программа «Шахматы для дошколят» предназначена для интеллектуальной работы с дошкольниками, максимально проста и доступна данной категории детей.

Новизна и актуальность

В центре современной концепции дошкольного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Новизна программы дополнительного образования «Шахматы для дошколят» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию самостоятельных решений, имеющего возможность полноценного самовыражения, самореализации, умеющего преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шахматы. На базе центра дополнительного образования п. Мотыгино имеются условия выполнения преемственности между дошкольным и школьным звеньями. Эффективность работы по налаживанию преемственных связей обусловлена чётким пониманием целей, задач и содержания осуществления деятельности по обучению шахматам. Созданию доброжелательных, деловых контактов между педагогами.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе.

Процесс обучения шахматам строится на единстве увлекательных методов и приёмов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и правил игры в шахматы у детей развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объёме необходимой информации для проведения практических занятий;

- использование в обучении игровых технологий;
- применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Программа «Шахматы для дошколят» выстроена в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет, мальчикам и девочкам, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить стартовые знания по предмету.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в шахматном кружке.

Возраст от 5 до 6 лет:

- в этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым. Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

Возраст от 6 до 7 лет:

- Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Идёт интенсивное развитие познавательных процессов. К 7 годам существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6 -7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. В

этом возрасте продолжается развитие наглядно - образного мышления. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей, сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. К 6 -7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Наполняемость групп

Количество обучающихся 1 года обучения – до 15 человек;

Количество обучающихся 2 года обучения – до 15 человек.

Предполагаемый состав групп

1 года обучения – 5-6 лет.

2 года обучения – 6-7 лет.

Условия приёма детей

Зачисление происходит путём регистрации и подачи заявки родителей или законных представителей ребёнка на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы рассчитана на 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает занятия групп:

1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Форма обучения - очная, на русском языке.

Форма организации занятий:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Режим занятий

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. В неделю проводится по 2 занятия. Академический час в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и учётом возрастных особенностей учащихся составляет:

-для детей 5-6 лет - 25 минут;

-для детей 6-7 лет - 30 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы);
- обучать взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий и умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, тренировать умение видеть целостную картину;
- развивать умение предвидеть ходы соперника и планировать свои действия, что является важной составляющей в решении математических задач;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- воспитывать целеустремленность, волю, уверенности в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- воспитывать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость;
- формировать навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- поддерживать и обогащать детскую фантазию.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план Первый год обучения

№	Тема учебного занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в занятия по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Опрос
2	История возникновения шахмат.	1	1		Беседа
3	Шахматная доска.	4	1	3	Опрос, тесты
4	Шахматные фигуры.	4	1	3	
5	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6	Ладья.	3	1	2	Опрос, творческие задания, решение задач, соревнования
7	Слон.	3	1	2	
8	Ладья против слона.	2		2	
9	Ферзь.	4	1	3	
10	Ферзь против ладьи и слона.	2		2	
11	Конь.	3	1	2	
12	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	1	2	
13	Пешка.	3	1	2	
14	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	2		2	
15	Король.	2	1	1	
16	Король против других фигур.	2		2	
17	Участие в конкурсах, творческих проектах.	2		2	Творческие задания, соревнования
18	Рокировка.	2	1	1	Опрос, решение задач
19	Ценность фигур.	2	1	1	
20	Шах, мат, ничья, пат.	10	2	8	Опрос, тесты, викторины, соревнования
21	Игра всеми фигурами из начального положения.	4		4	
22	Шахматная нотация.	3	1	2	
23	Шахматная партия.	6	2	4	
24	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Всего:	72	20	52	

Второй год обучения

№	Тема учебного занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного курса.	2	1	1	Опрос.
2	Тактические приёмы в шахматах.	7	2	5	Опрос, решение задач, соревнования
3	Основы дебюта.	7	2	5	Опрос, тестирование, соревнования
4	Основы миттельшпиля.	7	2	5	
5	Основы эндшпиля.	7	2	5	
6	Техника матования.	10	3	7	
7	Практические игры с разбором ошибок. Тактические ловушки.	13	3	10	Викторины, соревнования, тестирование
8	Турнирная борьба.	13	3	10	
9	Участие в конкурсах, творческих проектах.	4		4	Творческие задания.
10	Итоговое занятие.	2		2	Опрос, тестирование.
	Всего:	72	18	54	

Содержание учебного плана программы

Первый год обучения.

Тема 1. Введение в занятия по шахматам. Инструктаж по технике безопасности (1 час).

Теория (1 ч): Введение в мир шахмат. Рассказать детям о пользе шахмат и том, что они будут изучать. Познакомить с правилами поведения в группе, техникой безопасности.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. История возникновения шахмат (1 час).

Теория (1 ч): Познакомить с игрой, историей её возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Форма контроля: беседа.

Тема 3. Шахматная доска (4 час.)

Теория (1 ч): Познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (3ч): Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Форма контроля: опрос, тесты.

Тема 4. Шахматные фигуры (4 час.)

Теория (1 ч): Ознакомление с шахматными фигурами.

Практика (3 ч): Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка».

Форма контроля: опрос, тесты.

Тема 5. Начальная расстановка фигур (2 час.)

Теория (1 ч): Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика (1 ч): Дидактические игры: «Да и нет», «Мяч». Задания: «Кто быстрее расставит начальную позицию», «Исправь ошибку в расстановке позиции».

Форма контроля: опрос, тесты.

Тема 6. Ладья (3 час.)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьёй. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 7. Слон (3 час.)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 8. Ладья против слона (2 час.)

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 9. Ферзь (4 час.)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзём. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Практика (3 ч.): Дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 10. Ферзь против ладьи и слона (2 час.)

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 11. Конь (3 час.)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 12. Конь против ферзя, ладьи, слона (3 час.)

Теория (1 ч.): Научить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру». Игра «Игра на уничтожение». Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 13. Пешка (3 час.)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика (2 ч.): Дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 14. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня (2 час.)

Практика (2 ч.): Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 15. Король (2 час.)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой шахматной фигурой – королём. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Практика (1 ч.): Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 16. Король против других фигур (2 час.)

Практика (2 ч.): Дидактические задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Форма контроля: опрос, творческие задания, решение задач, соревнования.

Тема 17. Участие в конкурсах, творческих проектах (2 час.)

Практика (2 ч.): Выполнение заданий конкурса в соответствии с Положением.

Форма контроля: опрос, творческие задания, соревнования.

Тема 18. Рокировка (2 час.)

Теория (1 ч.): Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.

Практика (1 ч.): Изучить три правила рокировки. Дидактические задания «Учись рокировать», «Длинная и короткая рокировки».

Форма контроля: опрос, решение задач.

Тема 19. Ценность фигур (2 час.)

Теория (1 ч.): Формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика (1 ч.): Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».

Форма контроля: опрос, решение задач.

Тема 20. Шах. Мат. Ничья. Пат. (10 час.)

Теория (2 ч.): Знакомство с понятиями шах, мат, ничья, пат.

Практика (8 ч.): Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Мат или не мат», «Дай мат в один ход», «Пат или не пат».

Форма контроля: опрос, тесты, викторины, соревнования.

Тема 21. Игра всеми фигурами из начального положения (4 час.)

Практика (4 ч.): Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

Форма контроля: опрос, тесты, викторины, соревнования.

Тема 22. Шахматная нотация (3 час.)

Теория (1 ч.): Умение ориентироваться на шахматной доске, обозначать вертикали, горизонтали, диагонали, находить адреса клеток, осуществлять запись позиций. Ценность фигур.

Практика (2 ч.): Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

Форма контроля: опрос, тесты, викторины, соревнования.

Тема 23. Шахматная партия. 6 часов.

Теория: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

Форма контроля: опрос, тесты, викторины, соревнования.

Тема 24. Итоговое занятие. 2 часа.

Теория: Повторение программного материала.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Форма контроля: опрос, тесты, викторины, соревнования.

Второй год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного курса (2 час.)

Теория (1 ч.): Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Обзор основных разделов программы.

Практика (1 ч.): Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Тактические приёмы в шахматах (7 час.)

Теория (2 ч.): Тактические приёмы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика (5 ч.): Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

Форма контроля: опрос, решение задач, соревнования.

Тема 3. Основы дебюта (7 час.)

Теория (2 ч.): Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика (5 час.): Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

Форма контроля: опрос, тестирование, соревнования.

Тема 4. Основы миттельшпиля (7 час.)

Теория (2 ч.): Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приёмы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика (5 ч.): Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Форма контроля: опрос, тестирование, соревнования.

Тема 5. Основы эндшпиля (7 час.)

Теория (2 ч.): Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика (5 ч.): Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?» «Путь к ничьей».

Форма контроля: опрос, тестирование, соревнования.

Тема 6. Техника матования (10 час.)

Теория (3 ч.): Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика (7 ч.): Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Форма контроля: опрос, тестирование, соревнования.

Тема 7. Практические игры с разбором ошибок. Тактические ловушки (13 час.)

Теория (3 ч.): Что такое шахматная тактика? Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика (10 ч.): Решение шахматных задач. Разбор партий с тактическими комбинациями.

Форма контроля: викторины, соревнования, тестирование.

Тема 8. Турнирная борьба (13 час.)

Теория (3 ч.): Правила поведения на шахматном турнире.

Практика (10 ч.): Участие в шахматных турнирах по графику.

Форма контроля: викторины, соревнования, тестирование.

Тема 9. Участие в конкурсах, творческих проектах (4 час.)

Практика (4 ч.): изготовление поделок, макетов. Выполнение заданий конкурса в соответствии с Положением.

Форма контроля: викторины, творческие задания.

Тема 10. Итоговое занятие (2 час.)

Практика (2 ч.): Контрольное занятие по изученным темам.

Форма контроля: опрос, тестирование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы:

- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- воспитание таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развитие умения управлять своими эмоциями;
- привитие навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-этической ориентации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, наблюдать за действиями партнёра, запоминать, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения, мыслить, воображать;
- развитие способностей формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- обсуждение результатов совместной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей и навыков эффективного общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование навыков более осознанного понимания информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, умения ориентироваться на плоскости, видеть целостную картину;
- формирование основ шахматной культуры и устойчивого интереса к игре в шахматы;
- умение ориентироваться на шахматной доске используя шахматные фигуры;
- получение знаний о шахматных правилах, понятиях, терминах и использовании элементарных шахматных комбинаций в игре.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения.

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Май
2	2	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное – техническое обеспечение

№	Наименование	Количество*
1	Помещение для занятий	1
2	Стол для занятий	10
3	Стол письменный	1
4	Стул мягкий	2
5	Стул детский	20
6	Шкаф книжный	1
7	Интерактивная доска	1
8	Стол дидактический	1
9	Доска школьная	1
10	Доска демонстрационная шахматная большая	1
11	Доска демонстрационная шахматная малая	1
12	Комплекты шахмат с досками	24
13	Напольная доска большая без фигур	1
14	Напольная доска с фигурами	1
15	Стенд информационный	2
16	Комплект учебно-методических пособий, индивидуальных тетрадей	4 45
17	Комплекты расходных материалов для творчества	15
18	Игровые-наглядные пособия, игрушки	8
19	Костюмы шахматных фигур, атрибуты	32
20	Компьютер	1
21	Принтер	1
22	Проектор	1
23	Аптечка	1

* может корректироваться исходя из наполняемости групп

Информационное обеспечение

-презентации, видеофильмы, фотографии;

Демонстрационная доска «Онлайн» <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>;

Основы шахмат <https://lichess.org/learn#/>;

Шахматный тренажер <https://stepchess.ru/>;

Наймёнок <https://naymenok.ru/pervyye-uroki-igryi-v-shahmatyi/>;

Сферум – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций);

Сайт МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» <http://mcdod.ru/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Гусева Людмила Ивановна. Образование среднее-специальное, специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях». Педагогический стаж работы более 40 лет. Курсы повышения квалификации в 2023г. по Саткинской технологии «Шахматы для общего развития» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области на базе ШК «Вертикаль».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения;
- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- дневник наблюдений;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фото, видеозапись;
- дипломы и грамоты;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- выставки, конкурсы;
- открытое занятие;
- викторины;
- соревнования.

Оценочные материалы

Входной контроль проводится в начале второго учебного года. С его помощью выявляются фактические знания, умения обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. С его помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками. Проводится с помощью разработанной диагностической карты. (*Приложение 1*).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы.

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы, показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний умений и навыков. Ребёнок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов,

умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы.

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы, может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретённые знания, умения и навыки. Ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы.

Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы, не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретённые знания, умения и навыки. Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обеспечение программы методическими материалами:

- Барский В.Л. Шахматная школа, первый год обучения, методическое пособие /В.Л. Барский.-3-е изд.-М. ВАКО 2024-176с.
- Барский В.Л. Шахматная школа, второй год обучения, методическое пособие /В.Л. Барский.-М. ВАКО 2021-192с.
- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе», программа «Шахматы, первый год». Просвещение, 1996, с. 270 – 279.
- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе», программа «Шахматы, второй год». Просвещение, 1996, с. 279 – 285.

Особенности организации образовательного процесса:

- процесс обучения проходит в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

Воспитательные методы: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, личный пример педагога.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игры;
- практические занятия;
- презентации;
- творческая мастерская;
- выставки;
- открытое занятие;
- соревнования.

Педагогические технологии:

- индивидуализация обучения;
- групповое обучение,
- коллективное взаимообучение,
- развивающее обучение,
- игровая деятельность,
- коммуникативное обучение,
- коллективная творческая деятельность,
- педагогическая мастерская,
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, упражнений, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Дидактические материалы:

Программа обеспечена дидактическими материалами:

- технологические карты;
- сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего

школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.

- сборник дидактических игр и заданий.

Раздаточные материалы:

- Дидактические игрушки: «Горизонталь–вертикаль», «Диагональ»;
- Разрезные шахматные картинки;
- Кубики с картинками шахматных фигур;
- Шахматное лото;
- Шахматное домино;
- Набор из кубиков с картинками шахматных фигур, белых и чёрных полей, а также фигур, расположенных на белых и чёрных полях;
- Набор фрагментов шахматной доски;
- Шахматная матрёшка;
- Шахматные пирамидки.

В наличии видеоматериалы, мультимедийные презентации «История шахмат», «Великие шахматисты», «Женщины –шахматистки», «Шахматы в годы Великой Отечественной войны», согласно учебному плану.

Рабочая программа 1 года обучения (Приложение 2)

Рабочая программа 2 года обучения (Приложение 3).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО "Дайв", 2015. – 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. – М.: ООО "Дайв", 2014. – 96 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Николай Журавлёв; предисловие Михаила Таля. - Москва: RussianChessHouse, 2017. - 311 с.: ил., портр.; 25 см. - (Школьный шахматный учебник).
4. Зак В.Г. Пути совершенствования (О методике преподавания шахмат) / В. Г. Зак. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Физкультура и спорт, 1988. –206 с.
5. Карпов А. Учись шахматам –М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.– 120 с.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 375 с.
7. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Шахматный университет, Тула: 2012.– 242 с.
8. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей –Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).

9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 119 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Дорофеева А.Г. Шахматные загадки и головоломки лисенка Фимки/Анна Дорофеева. – Изд. 3-е. исп.– М.: ИП Дорофеева А.Г., 2023– 32 с.
2. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014. – 45с.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране.– М. : Педагогика, 1991.– 144 с.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.– 320 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Кладезь, АСТ, 2000. – 288 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
7. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.– 160с.
8. Ульева Е.А. Шахматы. Энциклопедия в сказках – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2024 –111с.
9. Ульева Е.А. Однажды в шахматном королевстве. Удивительные энциклопедии – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2024 –160с.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Гришин В.Г. Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске. Правила шахмат в занимательной форме. Москва, издательство «Физкультура и спорт», 1972. – 29 с.
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017 – 128 с. 3 части.
3. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. Феникс. Шахматный клуб, 2022.– 413 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. — Москва : АСТ : Кладезь, 2015. — 279, [8] с.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логики / И.Г. Сухин. — Москва :Издательство АСТ, 2022.-160с.

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта «Шахматы», 1 год обучения

[illegible]

Диагностическая карта «Шахматы», 2 год обучения

[illegible]

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 3
« 04 » сентября 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «МЦДОД»
Ю Брюхова О.И.
Приказ № 10 « 04 » сентября 2025г

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Направленность программы:
Физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 2 года
Год обучения: 1-й

Разработчик программы:
Педагог дополнительного
образования
Гусева Людмила Ивановна

Мотыгино
2025

Особенности организации образовательного процесса

Программа адресована детям в возрасте 5-6 лет, мальчикам и девочкам, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить стартовые знания по предмету. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматам строится на единстве увлекательных методов и приёмов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и правил игры в шахматы у детей развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
- использование в обучении игровых технологий;
- применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Программа выстроена в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Цель программы

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи первого года обучения

Личностные:

- Сформировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Воспитать целеустремлённость, волю, чувство уверенности в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

-Воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Метапредметные:

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Развивать способности формулировать, аргументировать своё мнение, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- Развивать коммуникативные способности и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- Способствовать освоению основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья,).
- Обучать взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий и умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, тренировать умение видеть целостную картину.

Планируемые результаты первого года обучения.

Личностные результаты

У детей будут:

- сформированы основы шахматной культуры и устойчивый интерес к игре в шахматы;
- воспитаны такие качества, как дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- привиты навыки здорового образа жизни, чувства ответственности, активности и усидчивость.

Метапредметные результаты

У воспитанников будут:

- развиты умения логически рассуждать, наблюдать за действиями партнёра по игре, запоминать, сравнивать, развивать концентрацию внимания, мыслить, воображать;
- развиты способности формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- выработаны коммуникативные способности и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

У воспитанников будут:

- сформированы знания шахматных правил, понятий, терминов и использование их и простейших элементарных шахматных комбинаций в игре;
- выработаны умения применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- развиты умения ориентироваться на плоскости, умение видеть целостную картину.

Содержание программы первого года обучения

№	Тема учебного занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в занятия по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Опрос
2	История возникновения шахмат.	1	1		Беседа
3	Шахматная доска.	4	1	3	Опрос, тесты
4	Шахматные фигуры.	4	1	3	
5	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6	Ладья. Дидактические игры, задания.	3	1	2	Опрос, творческие задания, решение задач, соревнования
7	Слон. Дидактические игры задания.	3	1	2	
8	Ладья против слона.	2		2	
9	Ферзь. Дидактические игры задания.	4	1	3	
10	Ферзь против ладьи и слона.	2		2	
11	Конь. Дидактические игры задания.	3	1	2	
12	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	1	2	
13	Пешка. Дидактические игры задания.	3	1	2	
14	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	2		2	
15	Король. Дидактические игры задания.	2	1	1	
16	Король против других фигур.	2		2	
17	Участие в конкурсах, творческих проектах.	2		2	Творческие задания, соревнования
18	Рокировка.	2	1	1	Опрос, решение задач
19	Ценность фигур.	2	1	1	
20	Шах, мат, ничья, пат.	10	2	8	Опрос, тесты, викторины, соревнования
21	Игра всеми фигурами из начального положения.	4		4	
22	Шахматная нотация.	3	1	2	
23	Шахматная партия.	6	2	4	
24	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Всего:	72	20	52	

Календарно-тематический план первого года обучения.

№	Месяц/ неделя	Тема учебного занятия	Содержание занятия/ часы/ теория	Содержание занятия/ часы/ практика	Форма контроля
1	Сентябрь/ 1 неделя	Введение в занятия по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. 1 час.	1 час. Введение в мир шахмат. Рассказать детям о пользе шахмат и том, что они будут изучать. Познакомить с правилами поведения в группе, техникой безопасности.		Опрос, беседа
2	Сентябрь/1 неделя	История возникновения шахмат. 1 час.	1 час. Познакомить с игрой, историей её возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.		Вопросы, беседа.
3	Сентябрь/ 2-3 неделя	Шахматная доска. 4 часа.	1 час. Познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.	3 часа. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания.
4	Сентябрь/ 4 неделя Октябрь/ 1 неделя	Шахматные фигуры. 4 часа.	1 час. Ознакомление с шахматными фигурами.	3 часа. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая»	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
5	Октябрь/ 2 неделя	Начальная расстановка фигур. 2 часа.	1 час. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.	1 час. Дидактические игры: «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позицию.	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.

6	Октябрь/ 3 неделя, 4 неделя – 1 час	Ладья. Дидактические игры, задания. 3 часа.	1 час. Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьёй. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	2 часа. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Беседа, вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
7	Октябрь/ 3 неделя – 1 час, 4 неделя	Слон. Дидактические игры задания. 3 часа.	1 час. Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	2 часа. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Легкая или тяжелая фигура.	Беседа, вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
8	Ноябрь/ 1 неделя	Ладья против слона. 2 часа.		2 часа. Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
9	Ноябрь/ 2-3 неделя	Ферзь. Дидактические игры задания. 4 часа.	1 час. Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзём. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	3 часа. Ферзь – тяжёлая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
10	Ноябрь/ 4 неделя	Ферзь против ладьи и слона. 2 часа.		2 часа. Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
11	Декабрь/ 1 неделя, 2 неделя- 1 час	Конь. Дидактические игры задания. 3 часа.	1 час. Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	2 часа. Конь – лёгкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
12	Декабрь/ 2 неделя -1 час,	Конь против ферзя, ладьи, слона. 3 часа.	1 час. Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	2 часа. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания.

	3 неделя		
--	----------	--	--

	фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Наблюдения.
--	--	--------------------

13	Декабрь/ 4 неделя Январь/ 2 неделя- 1 час	Пешка. Дидактические игры задания. 3 часа.	1 час. Знакомство с новой шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.	2 часа. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
14	Январь/ 2 неделя – 1 час, 3 неделя – 1 час	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. 2 часа.		2 часа. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
15	Январь/ 4 неделя	Король. Дидактические игры задания. 2 часа.	1 час. Знакомство с новой шахматной фигурой – королём. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1 час. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Защита», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
16	Февраль/ 1 неделя	Король против других фигур. 2 часа.		2 часа. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.
17	По плану	Участие в конкурсах, творческих проектах. 2 часа.		2 часа. Выполнение заданий конкурса в соответствии с Положением.	Творческие задания.
18	Февраль/ 2 неделя	Рокировка. 2 часа.	1 час. Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.	1 час. Изучить три правила рокировки. Дидактические задания «Учись рокировать», «Длинная и короткая рокировки».	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания. Наблюдения.

19	Февраль/ 3 неделя	Ценность фигур. 2 часа.	1 час. Формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.	1 час. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий. Наблюдения
20	Февраль/ 4 неделя Март/ 1-4 неделя	Шах, мат, ничья, пат. 10 часов.	2 часа. Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья.	8 часов. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий. Наблюдения
21	Апрель/ 1-2 неделя	Игра всеми фигурами из начального положения. 4 часа.		4 часа. Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий. Наблюдения
22	Апрель/ 3-4 неделя	Шахматная нотация. 4 часа.	1 час. Умение ориентироваться на шахматной доске, обозначать вертикали, горизонтали, диагонали, находить адреса клеток, осуществлять запись позиций. Ценность фигур.	2 часа. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий. Наблюдения
23	Май/ 1-3 неделя	Шахматная партия. 6 часов.	2 часа. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	4 часа. Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий. Наблюдения
24	Май/ 4 неделя	Итоговое занятие. 2 часа.	1 час. Повторение программного материала.	1 час. Контрольное занятие по изученным темам.	Вопросы, тесты.
		Всего: 72 часа	20 часов	52 часа	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 3
« 04 » сентября 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «МЦДОД»
Брюхова О.И.
Приказ № 12 « 04 » сентября 2025г

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Направленность программы:
Физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 2 года
Год обучения: 2-й

Разработчик программы:
Педагог дополнительного
образования
Гусева Людмила Ивановна

Особенности организации образовательного процесса

Программа адресована детям в возрасте 6-8 лет, мальчикам и девочкам, прошедшим 1-й год обучения игре в шахматы, и призвана помочь им получить дальнейшие знания по предмету. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача анализируются и разбираются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности, ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Процесс обучения шахматам строится на единстве увлекательных методов и приёмов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и правил игры в шахматы у детей развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объёме необходимой информации для проведения практических занятий;
- использование в обучении игровых технологий;
- применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Программа выстроена в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Цель программы.

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального

развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи второго года обучения

Личностные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Воспитывать целеустремлённость, волю, самостоятельность в принятии решений, способность к саморазвитию и самообучению.
- Воспитывать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Развивать умение управлять своими эмоциями.
- Прививать навыки здорового образа жизни, нравственно-этической ориентации.

Метапредметные.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Развивать способности формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- Развивать коммуникативные способности и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать умения логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, наблюдать за действиями партнёра по игре, запоминать, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения, мыслить, воображать.

Предметные

- Формировать навыки осознанного понимания информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, умения ориентироваться на плоскости, видеть целостную картину.
- Формировать знания шахматных правил, понятий, терминов и использование их и простейших элементарных шахматных комбинаций в игре.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Содержание программы второго года обучения

№	Тема учебного занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного курса.	2	1	1	Опрос.
2	Тактические приёмы в шахматах.	7	2	5	Опрос, решение задач, соревнования
3	Основы дебюта.	7	2	5	Опрос, тестирование, соревнования
4	Основы миттельшпиля.	7	2	5	
5	Основы эндшпиля.	7	2	5	
6	Техника матования.	10	3	7	
7	Практические игры с разбором ошибок. Тактические ловушки.	13	3	10	
8	Турнирная борьба.	13	3	10	Викторины, соревнования, тестирование
9	Участие в конкурсах, творческих проектах.	4		4	
10	Итоговое занятие.	2		2	
	Всего:	72	18	54	Опрос, тестирование.

Планируемые результаты второго года обучения.

Личностные результаты освоения программы

У детей будут:

- сформированы основы шахматной культуры и устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развита готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению;
- развито умение управлять своими эмоциями;
- воспитаны такие качества, как дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, целеустремленность, умение управлять своими эмоциями.

-привиты навыки здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация, уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные результаты освоения программы

У воспитанников будут:

- развиты умения логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, наблюдать за действиями партнёра по игре, запоминать, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения, мыслить, воображать;
- развиты способности формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- выработаны коммуникативные способности и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми;
- развиты умения логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, наблюдать за действиями партнёра по игре, запоминать, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения, мыслить, воображать.

Предметные результаты освоения программы

У воспитанников будут:

- сформированы навыки более осознанного понимания информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, умения ориентироваться на плоскости, видеть целостную картину;
- сформированы знания шахматных правил, понятий, терминов и использование их и простейших элементарных шахматных комбинаций в игре;
- выработаны умения активного использования полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Календарно-тематический план второго года обучения.

№	Месяц/ неделя	Тема учебного занятия	Содержание занятия/ часы/ теория	Содержание занятия/ часы/ практика	Форма контроля
1	Сентябрь/ 1 неделя	Вводное занятие. Повторение пройденного курса. 2 часа.	1 час. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	1 час. Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.	Опрос
2	Сентябрь/ 2-4 неделя	Тактические приёмы в шахматах. 7 часов.	2 часа. Тактические приёмы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.	5 часов. Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.	Решение шахматных задач
3	Октябрь/ 1 неделя – 1 час	Основы дебюта. 7 часов.	2 часа. Принципы игры в дебюте. Двух- и трех ходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.	5 часов. Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход» для отработки тактических приемов и навыков.	Тестирование, беседа, соревнования, решения шахматных задач. Наблюдения.
4	Октябрь/ 1 неделя- 1 час, 2-4 неделя	Основы миттельшпиля. 7 часов.	2 часа. Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приёмы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	5 часов. Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода» для отработки тактических приёмов и навыков.	Тестирование, беседа, соревнования, решения шахматных задач. Наблюдения.
5	Ноябрь/ 1-3 неделя, 4 неделя- 1 час	Основы эндшпиля. 7 часов.	2 часа. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	5 часов. Выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?» «Путь к ничьей»	Тестирование, беседа, соревнования, решения шахматных задач. Наблюдения.

6	Ноябрь/ 4 неделя-1 час, Декабрь/ 1-4 неделя Январь/ 2 неделя - 1 час	Техника матования. 10 часов.	3 часа. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	7 часов. Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры» для отработки тактических приемов и навыков.	Тестирование, беседа, соревнования, решения шахматных задач. Наблюдения.
7	Январь/ 2 неделя- 1 час, 3-4 неделя Февраль/ 1-4 неделя	Практическая игра с разбором ошибок. Тактические ловушки. 13 часов.	3 часа. Что такое шахматная тактика? Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.	10 часов. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.	Тестирование, беседа, соревнования, решения шахматных задач. Наблюдения.
8	Март/ 1-4 неделя Апрель/ 1 неделя 4 неделя Май/ 2 неделя	Турнирная борьба. 13 часов.	3 часа. Правила поведения на шахматном турнире.	10 часов. Участие в шахматных турнирах по графику.	Тестирование, беседа, соревнования, решения шахматных задач. Наблюдения.
9	Апрель/ 2-3 неделя	Участие в конкурсах, творческих проектах. 4 часа.		4 часа. Изготовление поделок, макетов. Выполнение заданий конкурса в соответствии с Положением.	Творческие задания.
10	Май/ 3-4 неделя	Итоговое занятие. 2 часа.		2 часа. Контрольное занятия по изученным темам.	Тестирование, вопросы.
		Всего 72 часа.	18 часов.	54 часа.	